

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Программа
учебной дисциплины
ОУД.12 География
для профессий технического профиля
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки));

Чита
2018

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Разработчики: Василенко Татьяна Ильинична, преподаватель географии государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____

Лист актуализации программы

Дата обновления	Содержание обновления	Ответственный за обновление
апрель 2018 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения. Добавлены ОК. Добавлены результаты освоения содержания программы в п. 2.2 Тематический план по разделам	Василенко Т.И. – преподаватель географии
июнь 2019 г.	Обновлена литература в п. 3.2. Информационное обеспечение обучения.	Василенко Т.И. – преподаватель географии
2020 г.	Обновлений нет	Василенко Т.И. – преподаватель географии
2021 г.	Обновлений нет	Василенко Т.И. – преподаватель географии
2022 г.	Обновлен п. 3.2 Информационное обеспечение обучения.	Мартыненко А.И. – преподаватель географии
2023г.	Обновлений нет	Мартыненко А.И. – преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413, Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины География по профессиям среднего профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
------	--

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Л.1-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л.2-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л.3-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.4-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л.5-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

Л.6-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л.7-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л.8-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

МП.1-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

МП.2-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

МП.3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП.4-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МП.5-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МП.6-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МП.7-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П.1-владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

П.2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П.3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П.4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П.5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П.6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П.7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

П.8-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка сообщений	4
написание рефератов	15
создание презентаций	5
работа с картами	3
составление кроссвордов	3
составление характеристики природных ресурсов, глобальных проблем. схем	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объём часов	Коды результатов освоения содержания УД	
1	2	3	4		
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	4		
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2	Л1,2, МП2,4,7, П1,2, ОК1,5	
	Практическая работа №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.			2	Л5,6,8, МП1,2,3,4, П2,5,6 ОК2,6
	Самостоятельная работа обучающихся №1 С помощью карт атласа установить неосвоенные территории земли. Вскрыть причины неосвоенности территорий.			2	

<p align="center">Тема 2. Политическое устройство мира</p>	Содержание учебного материала			4	
	1.	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	2	Л1,6,7,8, МП2,4,5,6, П2,6, ОК2,5
	Практическая работа №2 Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			2	Л5,6,8, МП1,2,3,4, П2,5,6, ОК2,6
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составить кроссворд на тему: «Путешествие по странам и столицам мира».			3	
<p align="center">Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	Содержание учебного материала			4	
	1.	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2	2	Л4,6,7, МП3, 5,6, П2,4,7,8, ОК2,4,5

	Практическая работа №3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			2	Л4,5,8, МП2,3,6, П1,2,3,4,5,7, 8, ОК2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Характеристика природных ресурсов			2	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала			6	
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	2	Л6,7,8, МП1, 3,5, П2,3,6, ОК1,3,5
	2.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	2	Л6,7,8, МП1, 3,5, П2,3,6, ОК1,3,5
	Практическая работа №4 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в			2	Л5,6,7, МП2,4,5,

	различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.			П1,2,3,5,6 ОК2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка сообщений по (выбору): Демографическая политика в России. Демографическая политика в разных странах мира. Культурные традиции разных народов. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.		4	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		16	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
	2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5

	3. Отраслевая структура тура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	2	
	4. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
	5. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
	6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2	Л2,4,6,8, МП1, 2,5, П2,3,6,8, ОК2,3,5
	Контрольная работа №1		2	Л1,6,7,8, МП1, 2,3,5,6, П1,2,3,4,5,6, 8

				ОК2,3
	Практическая работа №5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2	Л1,4,5, МП1,2,3,6, П1,2,3,4,5,6, 8 ОК2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Составить план- схему структуры мирового хозяйства.		3	
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала		30	
	1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического региона. История формирования его политической карты.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	4. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	5. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5

6.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
7.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
8.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
9.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
10.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5
11.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, ПЗ,5,6, ОК2,4,5

	12.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	13.	Австралия и Океания отдаленные географические районы их экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	Л2,5,6,7, МП1, 2,5,6, П3,5,6, ОК2,4,5
	Практическая работа №6 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.			2	Л1,4,5,6, МП1,2,3,6, П1,2,3,4,5,6, 7,8 ОК2,3,6
	Контрольная работа №2			2	Л1,6,7,8, МП1, 2,3,5,6, П1,2,3,4,5,6, 7,8 ОК2,3
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Написание рефератов по темам (по выбору): Горячие точки» на карте мира. Международный туризм в различных странах и регионах мира. Запад и Восток Германии сегодня. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Япония сегодня. КНР сегодня. США сегодня. Страны Западной Европы сегодня. Страны Восточной Европы сегодня. Украина сегодня. Страны Африки сегодня. Австралия сегодня. Страны Азии сегодня.			15	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			4	
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	2	Л2,3,5,6,7,8, МП1, 2,4,5,6, П1,4, 6,

					ОК2,4,5
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	2	Л2,3,5,6,7,8, МП1, 2,4,5,6, П1,4, 6, ОК2,4,5
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Составление презентации на тему: «Россия в современном мире».			5	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала			4	
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2	Л2,3,5,6,7,8, МП12,3,4,5, 6, П1,2,4, 5,7,8, ОК2,4,5
	Практическая работа №7 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.			2	Л1,4,5,6, МП1,2,3,6, П1,2,3,4,5,6, 7,8 ОК2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Характеристика глобальных проблем человечества.			2	
Всего: максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:				108	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				72	
самостоятельной работы обучающегося				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

тематические настенные карты;

Технические средства обучения:

компьютер;

мультипроектор;

классная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. <https://motovskikh.ru/asia/https://motovskikh.ru/world/>
8. <https://motovskikh.ru/europe/>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=jzqHJCe2uSU>

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором техникума, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечена условиями, необходимыми для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основаны на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При работе обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю общеобразовательной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых компетенций и результатов обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
П.1-владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества	Критерии 1,4,6,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Критерии 1,4,5,6,7,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Критерии 1,4,5,6,7,8,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ, результатов выполнения промежуточной аттестации
П.4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Критерии 1,4,5,6,7,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Критерии 1,4,5,6,7,8,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ, промежуточной аттестации
П.6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Критерии 1,4,5,6,7,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
П.7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её	Критерии 1,4,5,6,7,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ

условий		
П.8 -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем	Критерии 2,5,9,10	Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ, самостоятельных работ
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Л.1 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Л.2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики Л.3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности МП.1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МП.6 -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Критерии 1,2,4	Оценка результатов выполнения практических работ текущего контроля, тестового задания
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Л.4 -сформированность экологического мышления,	Критерии 1,2,3,4,5,7,8	Оценка результатов практических работ, текущего контроля, составления опорного конспекта, тестовых заданий, контрольной

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.6-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности</p> <p>Л.7- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</p> <p>МП.3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>		<p>работы, результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>Л.1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Л.8- креативность мышления, инициативность и находчивость</p> <p>МП.5- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</p> <p>понимание места и роли географии в системе наук;</p> <p>МП.7- представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<p>Критерии 2,6,8</p>	<p>Оценка результатов текущего контроля, выполнения дидактических заданий, результатов промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для</p>	<p>Критерии 5,6</p>	<p>Оценка результатов устного опроса, выполнения</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач Л.5- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности МП.2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников</p>		<p>дидактических заданий. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Л.5-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности МП.2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников</p>	<p>Критерии 3,5, 10</p>	<p>Оценка результатов составления опорного конспекта, устного опроса, результатов написания рефератов</p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами Л.1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Л.5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>	<p>Критерии 1,5,6,9 ,10</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, устного опроса, выполнения дидактических заданий, создания презентаций, написания рефератов</p>

др. видах деятельности МП.4 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев		
---	--	--

1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Обучающийся владеет умениями использовать карты разного содержания, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Проявлены организационно-трудовые умения. Правильно оформлен отчёт.
4	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом допущены несущественные ошибки в работе.
3	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе выполнения задания, в объяснении, в оформлении отчёта, которая исправляется по требованию преподавателя.
2	Допущены существенные ошибки в ходе выполнения работы, в объяснении, в оформлении отчёта, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

2. Оценка по результатам текущего контроля:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Задание выполнено правильно, соответствуют данной теме. Правильно оформлен ответ.
4	Задание выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. В ответе имеются незначительные ошибки.
3	Некоторые задания выполнены неверно. Неправильно записан ответ.
2	Обучающийся работу не выполнил. Ответ не соответствует данной теме.

3. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки опорного конспекта
5	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.

4	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов.
3	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
2	Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

4. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания тестовых заданий
1 б	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
2 б	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
3 б	Задания на определение понятия

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

5. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Ответ полный и правильный. Обучающийся умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. Приведены примеры и сделаны выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.
4	Ответ полный и правильный. Обучающийся не умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. Приведены примеры и сделаны выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода. Студент испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.
2	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценивания устного опроса
5	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
4	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
3	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
2	Задание не выполнено

7. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
5	Правильно оформлен ответ.
4	Ответ оформлен правильно, но имеются незначительные ошибки.
3	В ответе допущены ошибки.
2	Обучающийся работу не выполнил. Ответ не соответствует данной теме.

8. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Не удовлетворительно

9. Оценка результатов создания презентации:

5	Содержание соответствует теме, информация является актуальной Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют Ключевые слова в тексте выделены Размер шрифта оптимальный Все слайды выдержаны в едином стиле Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается
4	Содержание соответствует теме Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют Ключевые слова в тексте выделены не все Размер шрифта оптимальный Все слайды выдержаны в едином стиле Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё читается
3	Содержание не в полной мере соответствует теме Иллюстрации в отдельных случаях соответствуют текстовой части информации Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки Ключевые слова в тексте чаще всего выделены Размер шрифта не единый для всех слайдов Некоторые слайды имеют свой стиль оформления Цвет фона плохо соответствует цвету текста
2	Содержание в основном не соответствует теме Иллюстрации отсутствуют, либо не соответствуют текстовой части информации

	<p>Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>Ключевые слова не выделены</p> <p>Размер слайдов разный на всех слайдах</p> <p>Слайды не имеют единого стиля оформления</p> <p>Цвет фона не соответствует цвету текста</p>
--	---

10. Оценка по результатам написания реферата:

Оценка/баллы	Критерии оценки реферата
5	Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью. Глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям.
4	Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте имеются незначительные недостатки или тема раскрыта не полностью.
3	Представленный материал имеет небольшие отклонения от требований, в изложении материала нарушена логика. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
2	Обучающийся работу не выполнил. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Характеристика основных видов деятельности учебной дисциплины

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять междисциплинарные связи географии. ■ Называть традиционные и новые источники географической информации. ■ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны мира. ■ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. ■ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. ■ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. ■ Выделять различные типы природопользования. ■ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. ■ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
4. География населения мира	<ul style="list-style-type: none"> ■ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. ■ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. ■ Называть основные показатели качества жизни населения. ■ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	<p>современных международных миграций населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. ■ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». ■ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. ■ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. ■ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выделять характерные черты «зеленой революции». ■ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. ■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. ■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. ■ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. ■ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов.
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. ■ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. ■ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. ■ Показывать на карте и характеризовать основные
	<p>центров биржевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. ■ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. ■ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. ■ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. ■ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны Африки. ■ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. ■ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. ■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 484f44a876c3f92256d46c117587aae4

Целостность документа подтверждена

Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**

Действителен с 30.11.2022 по 23.02.2024 г.